

Приложение №1
к ООП СОО
Рассмотрена на педагогическом совете
№ _____ от _____ 202_ г
Утверждена приказом
№ _____ от _____ 202_ г.

Рабочая программа по русскому языку

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного

права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

"Русский язык" (базовый уровень):

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета 104 часа,

в том числе в 10 классе – 70 часов, в 11 классе – 68 часов

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока (сквоз ная нумер ация)	Раздел, тема урока	Кол -во часо в	Дата проведе ния по плану	Дата проведе ния по факту
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке		16		
1.	Язык как система. Основные уровни языка.	1		
2.	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1		
3.	Основные функции языка.	1		
4.	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения.	1		
5.	Входная контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
6.	Язык и общество. Язык и культура.	1		
7.	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1		
8.	Историческое развитие русского языка. Язык и история народа.	1		
9.	Периоды развития русского языка.	1		
10.	Русский язык в Российской Федерации.	1		
11.	Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1		
12.	Формы существования русского национального языка: литературный язык.	1		
13.	Формы существования русского национального языка: просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	1		
14.	Формы существования русского национального языка: профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	1		
15.	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1		
16.	Выдающиеся отечественные лингвисты.	1		
Речь. Речевое общение.		19		
17.	Язык и речь. Речевое общение и его основные элементы.	1		
18.	Культура научного и делового общения: устная форма.	1		
19.	Культура научного и делового общения: письменная форма.	1		
20.	Сочинение-рассуждение по данному тексту (упр.221).	1		
21.	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.	1		
22.	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1		
23.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	1		
24.	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1		

25.	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1		
26.	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1		
27.	Текст. Признаки текста.	1		
28.	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1		
29.	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. План. Тезисы. Конспект.	1		
30.	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	1		
31.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1		
32.	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1		
33.	Реферат. Аннотация.	1		
34.	Оценка текста. Рецензия.	1		
35.	Сочинение-рассуждение по данному тексту.	1		
Культура речи		30		
36.	Единицы языка. Уровни языковой системы.	1		
37.	Культура речи как раздел лингвистики. Речь как деятельность.	1		
38.	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1		
39.	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1		
40.	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1		
41.	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	1		
42.	Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью	1		
43.	Культура научного и делового общения: устная форма. Культура разговорной речи.	1		
44.	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1		
45.	Культура научного и делового общения: письменная форма.	1		
46.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические нормы (произносительные и акцентологические).	1		
47.	Основные нормы ударения в русском языке.	1		
48.	Контрольная работа на знание орфоэпических норм русского языка.	1		
49.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
50.	Основные виды языковых норм русского литературного языка: Лексические нормы.	1		
51.	Лексикология и фразеология. Стилистические функции устаревших слов. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.	1		

52.	Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления.	1		
53.	Лексические нормы русского литературного языка. Речевые ошибки.	1		
54.	Контрольная работа на знание лексических норм.	1		
55.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
56.	Морфемика и словообразование. Способы словообразования.	1		
57.	Сочинение-рассуждение по данному тексту (упр.188).	1		
58.	Словообразовательные нормы русского литературного языка.	1		
59.	Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические нормы (морфологические и синтаксические).	1		
60.	Морфологические нормы.	1		
61.	Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфографические нормы.	1		
62.	Принципы русской орфографии.	1		
63.	Сочинение-рассуждение по данному тексту (упр.198).	1		
64.	Контрольная работа на знание морфологических и орфографических норм.	1		
65.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
Повторение.		5		
66.	Повторение. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1		
67.	Повторение. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1		
68.	Повторение. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1		
69.	Годовая контрольная работа.	1		
70.	Анализ годовой контрольной работы. Работа над ошибками.	1		

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока (сквозная нумерация)	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Язык как знаковая система и общественное явление		6		
1.	Активные процессы в русском языке на современном этапе.	1		
2.	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1		
3.	Русский язык в современном мире. Экология языка. Проблемы экологии языка.	1		
4.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	1		
5.	Входная контрольная работа.	1		
6.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по данному тексту(упр.342).	1		
Язык и речь. Культура речи.		15		
7.	Основные виды языковых норм русского литературного языка: синтаксические нормы. Орфографические нормы.	1		
8.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1		
9.	Основные виды языковых норм русского литературного языка: пунктуационные нормы.	1		
10.	Знаки препинания и их функции в письменной речи.	1		
11.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
12.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1		
13.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1		
14.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1		
15.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по данному тексту (упр.362).	1		
16.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1		
17.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
18.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1		
19.	Контрольная работа на знание синтаксических норм.	1		
Функциональная стилистика и культура речи.		34		
20.	Основные виды языковых норм русского литературного языка: стилистические нормы. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1		
21.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по данному тексту (упр.378).	1		
22.	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1		

23.	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1		
24.	Разговорная речь. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения.	1		
25.	Разговорная речь. Задачи речи.	1		
26.	Разговорная речь. Языковые средства, характерные для разговорного языка.	1		
27.	Языковые средства, характерные для научного, стиля.	1		
28.	Языковые средства, характерные для публицистического стиля	1		
29.	Языковые средства, характерные для официально-делового стиля.	1		
30.	Основные жанры разговорной речи. Рассказ.	1		
31.	Основные жанры разговорной речи. Беседа.	1		
32.	Основные жанры разговорной речи. Спор.	1		
33.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по данному тексту (упр.406).	1		
34.	Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Доклад. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1		
35.	Основные жанры научного стиля. Аннотация.	1		
36.	Основные жанры научного стиля. Статья.	1		
37.	Основные жанры научного стиля. Тезисы. Конспект.	1		
38.	Основные жанры научного стиля. Рецензия.	1		
39.	Основные жанры научного стиля. Выписки.	1		
40.	Основные жанры научного стиля. Реферат.	1		
41.	Основные жанры официально-делового стиля. Резюме.	1		
42.	Основные жанры официально-делового стиля. Характеристика.	1		
43.	Основные жанры официально-делового стиля. Расписка.	1		
44.	Основные жанры официально-делового стиля. Доверенность.	1		
45.	Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля. Выступление. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1		
46.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по данному тексту (упр.450).	1		
47.	Основные жанры публицистического стиля. Статья.	1		

48.	Основные жанры публицистического стиля. Отзыв.	1		
49.	Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Текст. Признаки текста.	1		
50.	Основные жанры публицистического стиля. Очерк. Виды чтения.	1		
51.	Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1		
52.	Язык рекламы. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	1		
53.	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	1		
54.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1		
55.	Культура публичной речи. Жанры публицистики. Хроника.	1		
56.	Жанры публицистики. Репортаж.	1		
57.	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	1		
58.	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	1		
59.	Композиция публичного выступления.	1		
60.	Литературный язык и язык художественной литературы.	1		
61.	Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	1		
62.	Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1		
63.	Контрольная работа по теме «Язык художественной литературы».	1		
64.	Практикум. Развитие речи. Основные виды сочинений.	1		
65.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по данному тексту(упр.514).	1		
Повторение.		3		
66.	Повторение изученного в 10-11 классах.	1		
67.	Годовая контрольная работа.	1		
68.	Анализ годовой контрольной работы. Работа над ошибками.	1		

Лист изменений в тематическом планировании

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР