

Приложение №1  
к ООП СОО  
Рассмотрена на педагогическом совете  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_ г  
Утверждена приказом  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_ г.

## **Рабочая программа** по русскому языку

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного

права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

"Русский язык" (базовый уровень):

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

*анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

*комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

*отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

*иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

*выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

*дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

*проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

*сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

*создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

*соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

*соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

*осуществлять речевой самоконтроль;*

*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

*использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

*оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

### **Содержание учебного предмета 104 часа,**

в том числе в 10 классе – 70 часов, в 11 классе – 68 часов

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

*Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

*Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

#### **Речь. Речевое общение**

*Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.*

*Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.*

*Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

## **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

## Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока (сквоз ная нумер ация)	Раздел, тема урока	Кол -во часо в	Дата проведе ния по плану	Дата проведе ния по факту
<b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>		<b>16</b>		
1.	Язык как система. Основные уровни языка.	1		
2.	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1		
3.	Основные функции языка.	1		
4.	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения.	1		
5.	Входная контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
6.	Язык и общество. Язык и культура.	1		
7.	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1		
8.	Историческое развитие русского языка. Язык и история народа.	1		
9.	Периоды развития русского языка.	1		
10.	Русский язык в Российской Федерации.	1		
11.	Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1		
12.	Формы существования русского национального языка: литературный язык.	1		
13.	Формы существования русского национального языка: просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	1		
14.	Формы существования русского национального языка: профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	1		
15.	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1		
16.	Выдающиеся отечественные лингвисты.	1		
<b>Речь. Речевое общение.</b>		<b>19</b>		
17.	Язык и речь. Речевое общение и его основные элементы.	1		
18.	Культура научного и делового общения: устная форма.	1		
19.	Культура научного и делового общения: письменная форма.	1		
20.	Сочинение-рассуждение по данному тексту (упр.221).	1		
21.	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.	1		
22.	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1		
23.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	1		
24.	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1		

25.	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1		
26.	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1		
27.	Текст. Признаки текста.	1		
28.	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1		
29.	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. План. Тезисы. Конспект.	1		
30.	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	1		
31.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1		
32.	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1		
33.	Реферат. Аннотация.	1		
34.	Оценка текста. Рецензия.	1		
35.	Сочинение-рассуждение по данному тексту.	1		
<b>Культура речи</b>		<b>30</b>		
36.	Единицы языка. Уровни языковой системы.	1		
37.	Культура речи как раздел лингвистики. Речь как деятельность.	1		
38.	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1		
39.	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1		
40.	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1		
41.	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	1		
42.	Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью	1		
43.	Культура научного и делового общения: устная форма. Культура разговорной речи.	1		
44.	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1		
45.	Культура научного и делового общения: письменная форма.	1		
46.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические нормы (произносительные и акцентологические).	1		
47.	Основные нормы ударения в русском языке.	1		
48.	Контрольная работа на знание орфоэпических норм русского языка.	1		
49.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
50.	Основные виды языковых норм русского литературного языка: Лексические нормы.	1		
51.	Лексикология и фразеология. Стилистические функции устаревших слов. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.	1		

52.	Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления.	1		
53.	Лексические нормы русского литературного языка. Речевые ошибки.	1		
54.	Контрольная работа на знание лексических норм.	1		
55.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
56.	Морфемика и словообразование. Способы словообразования.	1		
57.	Сочинение-рассуждение по данному тексту (упр.188).	1		
58.	Словообразовательные нормы русского литературного языка.	1		
59.	Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические нормы (морфологические и синтаксические).	1		
60.	Морфологические нормы.	1		
61.	Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфографические нормы.	1		
62.	Принципы русской орфографии.	1		
63.	Сочинение-рассуждение по данному тексту (упр.198).	1		
64.	Контрольная работа на знание морфологических и орфографических норм.	1		
65.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
<b>Повторение.</b>		<b>5</b>		
66.	Повторение. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1		
67.	Повторение. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1		
68.	Повторение. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1		
69.	Годовая контрольная работа.	1		
70.	Анализ годовой контрольной работы. Работа над ошибками.	1		

## Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока (сквозная нумерация)	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>Язык как знаковая система и общественное явление</b>		<b>6</b>		
1.	Активные процессы в русском языке на современном этапе.	1		
2.	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1		
3.	Русский язык в современном мире. Экология языка. Проблемы экологии языка.	1		
4.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	1		
5.	Входная контрольная работа.	1		
6.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по данному тексту(упр.342).	1		
<b>Язык и речь. Культура речи.</b>		<b>15</b>		
7.	Основные виды языковых норм русского литературного языка: синтаксические нормы. Орфографические нормы.	1		
8.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1		
9.	Основные виды языковых норм русского литературного языка: пунктуационные нормы.	1		
10.	Знаки препинания и их функции в письменной речи.	1		
11.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
12.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1		
13.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1		
14.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1		
15.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по данному тексту (упр.362).	1		
16.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1		
17.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
18.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1		
19.	Контрольная работа на знание синтаксических норм.	1		
<b>Функциональная стилистика и культура речи.</b>		<b>34</b>		
20.	Основные виды языковых норм русского литературного языка: стилистические нормы. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1		
21.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по данному тексту (упр.378).	1		
22.	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1		

23.	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1		
24.	Разговорная речь. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения.	1		
25.	Разговорная речь. Задачи речи.	1		
26.	Разговорная речь. Языковые средства, характерные для разговорного языка.	1		
27.	Языковые средства, характерные для научного, стиля.	1		
28.	Языковые средства, характерные для публицистического стиля	1		
29.	Языковые средства, характерные для официально-делового стиля.	1		
30.	Основные жанры разговорной речи. Рассказ.	1		
31.	Основные жанры разговорной речи. Беседа.	1		
32.	Основные жанры разговорной речи. Спор.	1		
33.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по данному тексту (упр.406).	1		
34.	Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Доклад. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1		
35.	Основные жанры научного стиля. Аннотация.	1		
36.	Основные жанры научного стиля. Статья.	1		
37.	Основные жанры научного стиля. Тезисы. Конспект.	1		
38.	Основные жанры научного стиля. Рецензия.	1		
39.	Основные жанры научного стиля. Выписки.	1		
40.	Основные жанры научного стиля. Реферат.	1		
41.	Основные жанры официально-делового стиля. Резюме.	1		
42.	Основные жанры официально-делового стиля. Характеристика.	1		
43.	Основные жанры официально-делового стиля. Расписка.	1		
44.	Основные жанры официально-делового стиля. Доверенность.	1		
45.	Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля. Выступление. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1		
46.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по данному тексту (упр.450).	1		
47.	Основные жанры публицистического стиля. Статья.	1		

48.	Основные жанры публицистического стиля. Отзыв.	1		
49.	Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Текст. Признаки текста.	1		
50.	Основные жанры публицистического стиля. Очерк. Виды чтения.	1		
51.	Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1		
52.	Язык рекламы. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	1		
53.	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	1		
54.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1		
55.	Культура публичной речи. Жанры публицистики. Хроника.	1		
56.	Жанры публицистики. Репортаж.	1		
57.	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	1		
58.	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	1		
59.	Композиция публичного выступления.	1		
60.	Литературный язык и язык художественной литературы.	1		
61.	Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	1		
62.	Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1		
63.	Контрольная работа по теме «Язык художественной литературы».	1		
64.	Практикум. Развитие речи. Основные виды сочинений.	1		
65.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по данному тексту(упр.514).	1		
<b>Повторение.</b>		<b>3</b>		
66.	Повторение изученного в 10-11 классах.	1		
67.	Годовая контрольная работа.	1		
68.	Анализ годовой контрольной работы. Работа над ошибками.	1		

### Лист изменений в тематическом планировании

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР